

## המורה והתלמיד בסביבת למידה מקוונת: מודל ייחודי להכשרת מורים (פוסטר)

<b>תמי אייזנמן</b> האוניברסיטה העברית tammyeis@mscc.huji.ac.il	<b>לימור ריסקין</b> עמותת מקש admin@eschola.org.il	<b>יורם חיים</b> בית ספר זיו yoram.haim@gmail.com	<b>ראומה דה-גרוט</b> האוניברסיטה העברית msruma@mscc.huji.ac.il
--	--	---	--

### The Teacher and the Student in an Online Learning Environment: A Model for Professional Development Training (Poster)

<b>Reuma De Groot</b> Hebrew University	<b>Yoram Haim</b> Ziv school	<b>Limor Riskin</b> Makash	<b>Tammy Eisenmann</b> Hebrew University
--	---------------------------------	-------------------------------	---

#### Abstract

Design and development of new technological tools and pedagogical practices calls for the creation of special interdisciplinary groups (design groups) whereas teachers, pedagogical researchers and technicians collaborate together on a common endeavor. In this course we offer a module for teacher training that allow such collaboration. This module was developed within a European project Kp-Lab IST-27490 (IP). The assumption underlying this module is that in order to facilitate any change in teacher's practices' in the classroom we should take a design attitude for the learning environment taken in the classroom. According to this concept we can create a desirable space for the teachers to design their own teaching activities with the tools and pedagogical practices presented.

Within this space an ongoing negotiation through reflective discussions regarding the pedagogical practices occur is taken within the group. These discussions allow for re-conceptualization of the pedagogical ideas which are then realized with the tool's design and its possible use in the classroom. This module present the need for establishing a dynamic training structure in order to facilitate a real change with teacher's pedagogical practices while they use new technology in the classroom. In the poster we will describe the module and suggest ways to evaluate it.

**Keywords:** pedagogical practices, teachers training, reflection, discussion.

#### תקציר

פתוח ויישום של שיטות פדגוגיות חדשניות מחייב יצירה של קבוצות בהן קיים ייצוג למורים, חוקרים פדגוגיים ולאנשי פתוח טכנולוגיים. בהשתלמות זאת אנו מציגים מודל להכשרת מורים בו מתקיימת מסגרת לעבודה משותפת של מורה, מעצבת פדגוגית, ואיש ארגון בעל רקע טכנולוגי. המודל פותח במסגרת של פרויקט בינלאומי שממומן על-ידי האחוד האירופאי (IP). Kp-Lab IST-27490.

הנחת העבודה שעומדת בבסיס המודל היא שהכנסת שינוי בפרקטיקות של המורה מחייבת גישה מעצבת ביצירה של סביבות למידה. גישה זאת מאפשרת יצירה של מרחב בו המורה מתנסה (במידה רבה על פי דרכו) בהפעלה של כלים טכנולוגיים ונהגים פדגוגיים תוך כדי קיום של שיח רפלקטיבי ביחס לרעיונות ולפרוצדורות אפשריות לשימוש הולם בכלים הטכנולוגיים לצורך למידה.

במהלך השיח הרפלקטיבי, שמתנהל עם העמיתים להשתלמות ומונחה על-ידי הקבוצה המארגנת ניתן ביטוי לידע הפדגוגי של המורה יחד עם המשגה של מונחים פדגוגיים שקיימים במחקר. המודל משקף את הצורך בקיום של מערך הכשרה דינמי לצורך יצירה של תהליכי למידה רצויים; במקרה זה הן של המורים שמשותפים בהכשרה והן של צוות העיצוב כאירגון אינטרדיסציפלינרי, שמתאגד סביב בצוע של מטרה משותפת. בפוסטר נציג את ההשתלמות ואת המודל ונתאר כיווני מחקר אפשריים להערכתו.

**מילות מפתח:** הכשרת מורים, סביבה מקוונת, שיח רפלקטיבי, נהגים פדגוגיים.

## מבוא

הטמעה של טכנולוגיה בכתה מחייבת לעיתים שינוי בתפיסה הפדגוגית של המורה ממורה יוצר ומעביר של ידע למורה שמתווך את עבודת התלמיד בסביבה הטכנולוגית. השינוי במקומו של המורה בכתה אינו דבר טריויאלי והוא מחייב עיצוב של פרקטיקות פדגוגיות חדשות.

בהשתלמות "המורה והתלמיד בסביבת למידה מקוונת" (112 שעות בייעוץ של גף יישומי מחשב בחינוך) משתתפים כ-20 מורים. ההשתלמות חושפת את המורים לכלים טכנולוגיים חדשניים (כלים מתווכים בשלב פתוח בתא, וכלי אינטרנט כדוגמת וויקי) שמאפשרים ארגון ועבודה עצמית של התלמידים בכתה, כשהמורה משמש מנחה ללמידה. עבודת המורים בהשתלמות מתרכזת בעיצוב של פעילויות לימודיות בהן נעשה שימוש בכלים הטכנולוגיים שנדונו במפגשים וירטואליים ובמפגשים פנים אל פנים והפעלתן בכתה עם תלמידיהם. חומרי הלמידה של הקורס מאורגנים על פלטפורמת המודל (<http://moodle.divi8.com>) הכוללת מקורות, המטלות, כלים כדוגמת צ'ט ופורום עוד.

ההשתלמות מובלת על ידי צוות הכולל מורה, מעצבת פדגוגית, ואיש ארגון עם ידע טכנולוגי רחב. צוות זה מאפשר הצגה רב-פנית של רעיונות פדגוגיים ותהליכים רפלקטיביים שמאפשרים יצירה של פרוצדורות פדגוגיות חדשות. המודל מאפשר למידה בתוך ארגון (במקרה זה המורים שמשותפים בהשתלמות, והצוות שמוביל אותה) תוך השתתפות ברשת של לומדים בדומה לגישות חדשניות על הלמידה שמדברות על השתתפות ועל יצירה של ידע חדש תוך עיצוב מחודש של נהגים ופרוצדורות בשיח של שווים (למשל Engeström, 2001, 2003, Hakkarainen et al, 2004, Glazer et al, 2006). הערכת המודל מתקשרת למאפיינים שונים של ה"פגישה" בין תכני ההשתלמות והמורים, המעבר מההשתלמות לכיתה ותהליכי הלמידה של המורים.

## מקורות

- Engeström, Y (2001) Expansive learning at work: toward an activity theoretical reconceptualization. *Journal of education and work*, 14 (1) 133-156.
- Engeström, Y., Engeström, R., & Kerosuo, H. (2003). The discursive construction of collaborative care. *Applied Linguistics*, 24(3), 286-315
- Glazer, E. M., & Hannafin, M. J. (2006). The collaborative apprenticeship model: Situated professional development within school settings. *Teaching and Teacher Education*, 22, 179-193.
- Hakkarainen, K., Palonen, T., Paavola, S., & Lehtinen, E. (2004). *Communities of networked expertise: Professional and educational perspectives*. Amsterdam: Elsevier